

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Баратуйская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
Школы
Протокол № 25
От 01.09.2023 г.

Согласовано: *Бесеп*
Управляющим
советом школы
Председатель
Бессонова Л.Г.

Утверждено: *Галданов*
Директор школы
Галданов Б.Д.
Приказ № 4
от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа воспитания
МБОУ Баратуйская ООШ
2023-2028 учебный год**

П. Бараты
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Баратуйская ООШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Законодательные и нормативные документы:

- Конституция РФ (2020);
 - Указы Президента РФ и государственные документы (госполитика в области воспитания);
 - Изменения в 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в части воспитания;
 - Утверждены Обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО (Ключевые положения: Воспитание – составная часть всех образовательных программ; Интеграция урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и др. институтами воспитания;
- Усиление воспитательного потенциала учебной деятельности; Единые критерии и показатели личностных метапредметных результатов...)
- Разработаны и реализуются Национальные проекты: «Образование», «Школа Минпросвещения России», «Моя школа». Программа патриотического воспитания и др.
 - Принят ФЗ «О российском движении детей и молодежи» («Движение первых»)
 - Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»
 - Разработаны новые концептуальные подходы к организации внеурочной деятельности. Рекомендован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», просветительские занятия с детьми, педагогами и родителями, в т. ч. система мероприятий по изучению государственных символов;
 - Постановление Правительства об учреждении в 2022 г – Года Российской культуры, а 2023 – Года наставника и педагога
 - 2023 гол. Введены ФООП (371 ФЗ от 04.09.2022; Приказы № 992,993 от 16.11 2022г, № 1014 От 23.11.2022)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Баратуйская ООШ расположена в Селенгинском районе, в северо-западной стороне Гусиного озера, рядом находится тайга. До районного центра г. Гусиноозерск – 25 километров.

История школы начинается с 1959 г., именно в этом году в поселке появилась Намакская начальная школа. В этом же году началось строительство Баратуйской средней школы. С годами предприятие леспромхоз закрылся, работы не стало и жители стали уезжать, детей осталось мало. Школа стала малокомплектная, 4 класса-комплекта. В этом году в МБОУ Баратуйская ООШ обучается 38 обучающихся, численность педагогического коллектива – 6 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, школа удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов поселка. В основном это социальные семьи, безработные, многодетные и неполные.

В поселении имеются МО СП «Бараты», музей, детский сад «Ёлочка», муниципальная библиотека, МАУ РДК «Шахтер» сельский клуб, совместно с которым проводятся различные мероприятия: «Новый год», «Рождественские посиделки». Масленица, Сагаалган, День Матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Осени, День Победы, культурно-досуговые, спортивные, музыкальные, массовые мероприятия, реализация проектов по ГОСам, смотры художественной самодеятельности, экологические акции «Чистый берег», «Чистый источник», облагораживание источника, мероприятия по ЗОЖ: ГТО, День Здоровья, акции по борьбе со СПИДом, по борьбе с туберкулезом «Красный тюльпан», «Белая ромашка».

Сотрудничество с детским садом: открытые уроки для подготовительной группы, знакомство со школой, календарные мероприятия День Матери, 8 марта, Масленица, Сагаалган. Возобновлен СУБУРГАН в местности Ацайского дацана.

Школа сотрудничает с районным ДОУ «Сэлэнгэ», сетевое взаимодействие со школами «Виват, страна Заозерье»

На наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подросткового возраста является безработность родителей и употребление алкоголя.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Широкая масленица», Сагаалган, День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским клубом П Бараты, администрацией СП Бараты, КДН и ЗП, ПДН ОВД Селенгинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации РДДМ , Орлята России.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, Дружина юного пожарного, отряд инспекторов движения. Работает краеведческий музей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы. Процесс воспитания в МБОУ Баратуйская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной

деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно- деятельность

Физическая культура

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Технология»

Цель: расширение знаний о важности жизни и развития человека, умение применять полученные знания на практике, формирование навыков самообслуживающего труда

Форма организации: факультатив

3. Коммуникативная деятельность

«Разговор о важном»

Цель: расширение знаний о важности жизни и развития человека, речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб (классный час)

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Хор»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Интеллектуальные марафоны *Мир профессий*

Цель: система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. получение знаний о профессиях, посещение выставок.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. факультативный курс краеведения

6.Функциональная грамотность «Учение с увлечением!»

Цель: Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:

учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

При организации внеурочной деятельности школа может использовать как собственные ресурсы, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	1кл	2кл	3кл	4кл
Социальное направление	Классный час «Разговор о главном»	1	1	1	1
Внеурочная деятельность «Учение с увлечением»	Функциональная грамотность (читательская грамотность)	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Мир профессий	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая деятельность	Хор	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Умелые руки» Орлята России	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
Спортивная деятельность	Школа здоровья	1	1	1	1
Итого количество часов в неделю		5	5	5	5

Расписание занятий внеурочной деятельности

МБОУ Баратуйская ООШ

На 2023-2024 учебный год

Начальные классы 1-4 кл

Направление	Название курса	Класс	Дни недели	ФИО
Социальное направление	Классный час «Разговор о важном»	1-4 2-3	Понедельник	Санжиева Т.Б Ахминеева Р.И.
«Учение с увлечением»	Функциональная грамотность (читательская грамотность)	1-4 2-3	Вторник	Санжиева Т.Б Ахминеева Р.И.
Коммуникативная деятельность	Мир профессий	1-4 2-3	Пятница	Санжиева Т.Б Ахминеева Р.И.
Художественно-эстетическая деятельность	Хор	1-4 2-3	Пятница	Ахминеева Р.И.
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Умелые руки» Орлята России	1-4	Четверг	Галданова И.Н. Санжиева Т.Б. Ахминеева Р.И.
Спортивная деятельность	Школа здоровья	1-4	Среда	Галданова И.Н.

План внеурочной деятельности, реализуемый в основной школе представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Баратуйская ООШ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса

воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

▪ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, общественных объединений, организаций и т. д.;

▪ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

▪ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (индивидуальный проект, работа педагога-психолога, социального педагога);

▪ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Инвариантная часть – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность». «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»

Вариативная часть – «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

• 1 час в неделю – информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей»; 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Моя Россия – новые горизонты», целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы для 6 – 9-х классов еженедельно по четвергам возложена на классных руководителей.

• занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных учебных потребностей обучающихся (проектно – исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития

обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, кружках, клубах, секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.)

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Баратуйская ОШ сочетаются различные модели плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ Баратуйская ООШ определяет самостоятельно. Формами организации внеурочной деятельности реализуются через ученические сообщества: отряд ЮИД, ДЮП (дружина юных пожарников), юные друзья полиции, спортивный клуб, РДДМ, Орлята России.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Баратуйская ОШ предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования «Сэлэнгэ» - кружок «Робототехника», «Школьный театр».

Расписание занятий по внеурочной деятельности
МБОУ Баратуйская ООШ
на 2023-2024 уч.год
5-9 кл

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Класс	Часы	Дни недели	ФИО
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговор о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	5-6-7	1	Понедельник	Ахминсеева Л.К. Тубанова О.М.
			8-9	1		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Моя Россия – новые горизонты»	«Билет в будущее» Кружок «Умелые руки»	7-9	1	Вторник	Тубанова О.М. Галданова И.Н.
			5-9	1		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности)	Основы финансовой грамотности	Метапредметный кружок	5-7	0,5	Среда	Ахминсеева Л.К. Тубанова О.М.
			8-9			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательная математика	Кружок	7-9	0,5	Понедельник	Санжиева Т.Б.

	Занимательный русский язык Литературная гостиная	кружок	5-7 5-7	1 1	Вторник Четверг	Тубанова О.М.
	«Экология и пространство школы»	кружок	5-6	0,5	Среда	Ахминеева Л.К.
	« Мир вокального искусства»	кружок	7-9	1	Четверг	Ахминеева Р.И.
	« Биология на службе медицины»	кружок	7-9	0,5	Среда	Ахминеева Л.К.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	секция	5-9	1	Пятница	Галданова И.Н.
Итого				10 час		

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации,

праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее» – социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, – мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. – участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; в ССУЗы и ВУЗы г Улан-Удэ и района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры и др.: Этнографического краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, коридора при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно- оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях(лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; – подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности ,знакомящих с работами друг друга; – поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Селенгинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- • мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; 7. общешкольных родительских собраний;

8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на-принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: 5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

КДН - Проведение профилактических занятий на базе школы;

- Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

МО МВД России - (на основании совместного плана работы) Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) Участие в акциях, проводимых ЮИД.

- Занятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

- Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
- Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор школы – осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся – 1 – **Галданов Б.Д.**

Классный руководитель – организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива - **4.**

Ахминеева Р.Г.- 3 кл.

Санжиева Т.Б. – 1,4 кл.

Ахминеева Л.К. – 5/6,7 кл.

Тубанова О.М. – 8-9 кл.

Учитель- предметник – реализует воспитательный потенциал урока – **5.**

Ахминеева Р.Г. – учитель начальных классов 3 кл, учитель музыки и ИЗО 1-4 кл

Санжиева Т.Б. – учитель начальных классов 1,4 кл., учитель математики

Ахминеева Л.К. – учитель географии, биологии, физики, истории и обществознания

Галданова И.Н. – учитель бурятского языка, технологии, ИЗО 5-7 кл., физкультуры

Тубанова О.М. – учитель русского языка и литературы, учитель английского языка

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.

- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Баратуйская ООШ обучаются - 3 инвалида, 1 – с ОВЗ, из них обучаются в обычной школе – 2, обучение на дому – 1, ОВЗ – 1 – в обычной школе по АООП вариант 7.2.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ – разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учителем проводятся регулярные индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

С одним обучающимся осуществляется обучение на дому. Организация бесплатного питания.

Консультации родителей (законных представителей)

- Одаренные дети – консультации педагога, педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; на школьных линейках вручаются грамоты и призы обучающимся, которые заняли призовые места в школьных, муниципальных олимпиадах, научных конференциях, выставках прикладного искусства, конкурсах рисунков, спортивных соревнованиях, благодарности учителям, которые подготовили призеров. На торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года и Последнего звонка школа поощряет обучающихся за активное участие в жизни школы и класса, за хорошую учебу, вручает благодарности родителям (законным представителям)
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса школы

Общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; « Праздник осени», День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; «День защитника Отечества», смотр строя и песни, « 8 марта» День Здоровья» акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, 6 и 8 классы выезжали в г.Улан-Удэ с экскурсиями.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся 5-9 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам

воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022-2023 уч. году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**МБОУ Баратуйская ООШ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****Модуль «Основные школьные дела»**

	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее» Классные часы по профорientации «Россия – мои горизонты»	1-9 6-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья» Участие в районном мероприятии «Кросс нации» Школьные соревнования по лапте	1-9 7-9 5-7	8 сентября	Учитель физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Классный руководитель

День самоуправления День учителя	7-9	5 октября	Классный руководитель
Праздник Осени «Осенние фантазии»	1-9	8 октября	Классные руководители,
Конкурс рисунков «Здравствуй, осень золотая»	1-4	8 октября	Учителя ИЗО
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-9	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления Предновогодний турнир по пионерболу Предновогодний турнир по волейболу День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции – кл часы	1-9 3-4 7-9	Декабрь	Классные руководители, Учитель физкультуры
Новогодние Ёлки	1-9	23-29 декабря	Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9 5-9	С 16 января февраль	Классные руководители Учитель литературы
Мероприятия к 23 февраля Есть такая профессия – Родину защищать Смотр строя и песни Конкурс патриотической песни	1-9 1-9 1-9	19-21 февраля	Классные руководители Учитель физкультуры Учитель музыки

<p>Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим</p> <p>Сагаалган – праздник Белого месяца</p>			
<p>Мероприятия к 8 марта</p> <p>Масленица – народный праздник</p> <p>День книги – акция «Читаем любимые книги», конкурс чтецов любимых стихотворений</p>	1-9	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	3-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-9	Апрель	Классные руководители
<p>Участие в выставке Детского творчества</p> <p>Праздник Пасхи</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Экология. Экологические акции</p>	1-9	апрель	Классные руководители Учителя технологии
<p>Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны», «Памяти павших будьте достойны»</p>	1-9	6 мая	Классные руководители
<p>Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»</p> <p>Митинг, концерт</p>	1-9	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	3-6	Май	Классные руководители
Линейка «Последний звонок - 2024»	1-9	23-25 мая	Классные руководители

Итоговые классные часы 1 июня: День защиты детей;	1-9	30 мая июнь	Классные руководители, сельский клуб. Сельская библиотека
--	-----	----------------	---

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	1-9	30 августа	Классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов Классные часы по профориентации «Россия – мои горизонты»	1-9 6-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»	1-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Кл.час ко дню пожилого человека, изготовление открыток	3-9	кл часы по плану	Классные руководители
Классный час «Всемирный день здорового питания»	1-9	16 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-9	Ноябрь – март	Классные руководители
Беседы «Международный день толерантности»		16 ноября	
Классный час День неизвестного солдата		Декабрь	

<p>День героев отечества. Уроки мужества</p> <p>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. – кл.часы</p> <p>День юного героя-антифашиста – кл часы</p>		<p>27 января</p> <p>8.февраля</p>	
Педсовет по воспитательной работе	1-9	март	Классные руководители
<p>Прогноз летней занятости учащихся</p> <p>Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012г.)</p> <p>Часы общения «Счастье, что это?»</p> <p>Единый день здоровья – кл час</p>	1-9	<p>Март</p> <p>20.03</p> <p>7. 04</p>	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	3-9	До 17 мая	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-9	Май- июнь	Классные руководители
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</p>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p>			
Научно-практическая конференция	5-9	Январь	Учителя - предметники

Организация проектной, исследовательской деятельности 6 июня: День русского языка;		В течении года	
--	--	----------------	--

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-9	март	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	3-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-9 5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5-9		
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	3-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус» <i>темы планируются для своего класса на год!</i>	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия ФАП, Сельская Библиотека, Почта России, Детский сад	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	Начал о сентяб ря	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» кл час для своих классов	1-9	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-9	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-9	Каждую четверть	Классные руководители

Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-9	Октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-9	декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-9	Декабрь	классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-9	Январь	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-9	май	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-9	Март-апрель	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-9	До 1 октября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-9	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	1-9	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	1-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	1-9	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России» Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	1-9	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в	1-9	В течение года	Классные руководители

<p>классами классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> <p>Выступление обучающихся в сельском клубе к Всемирному дню театра</p> <p>12 июня: День России – участие в концерте</p> <p>22 июня: День памяти и скорби - митинг</p>	1-9	март	<p>Классные руководители</p> <p>Зав. Клубом</p> <p>Тубанова О М</p>
---	-----	------	---

Модуль "Социальное партнерство"

<p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> <p>Сельский клуб, Сельская библиотека, Детский сад.</p>	1-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>Участие в организации массовых праздников (концерты, представления. Презентации творческих коллективов. Театрализации) «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День Победы, День села, спортивные соревнования, Масленица, Сагаалган.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования «Сэлэнгэ»</p> <p>Сотрудничество с муниципальным отделением РДДМ</p>	1-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

Модуль «Самоуправление»

	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В тече	Классные руководители

		ние года	
Организация дежурства по классу	5-9	В тече ние года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ
Модуль «Дополнительное образование» (по отдельной программе МАО ДОУ «Сэлэнгэ»			
Кружок «Робототехника»	1-9	По плану	Учитель технологии
Кружок «Театр»	1-9		Учитель литературы

Список тем классных часов согласно утвержденному

Федеральному календарному плану

воспитательной работы

(является единым для образовательных организаций)

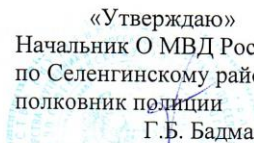
<i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i>	<i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i>
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>

<p><i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p>	
<p>Декабрь: <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p>Апрель: <i>12 апреля: День космонавтики.</i></p>
	<p>Май: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i></p>
<p>Июнь: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i></p> <p>Июль: <i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i></p> <p>Август: <i>12 августа: День физкультурника;</i> <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i> <i>27 августа: День российского кино.</i></p>	

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Баратуйская ООШ»
 Б.Д. Галданов



«Утверждаю»
 Начальник О МВД России
 по Селенгинскому району
 полковник полиции
 Г.Б. Бадмаев



План совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков – учащихся МБОУ «Баратуйская ООШ» и отделения по делам несовершеннолетних О МВД России по Селенгинскому району на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Отметка об исполнении
1.	Составление плана на новый учебный год	Сентябрь	Классный руководитель	
2.	Сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН РОВД по Селенгинскому району	Сентябрь	Инспектор ПДН Классный руководитель	
3.	Корректировка социального паспорта	Сентябрь	Классный руководитель	
4.	Проведение индивидуальных бесед с родителями учащихся, склонными к частым пропускам по предупреждению об ответственности в случае уклонения от учебы	Ежеквартально	Инспектор ПДН Классный руководитель	
5.	Осуществление ежемесячного планирования работы инспектора ПДН с классными руководителями	1 раз в четверть	Инспектор ПДН	
6.	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением инспектора ПДН	апрель	инспектор ПДН	
7.	Проведение лекции на тему «Профилактика травматизма несовершеннолетних на дорогах»	Ноябрь, май	Инспектор ПДН, инспектор по пропаганде ДПС	
8.	Осуществление плановых проверок	1 раз в четверть	Классный руководитель	

	по неблагополучным семьям, состоящих на школьном учете с целью выявления		Инспектор ПДН	
9	Проведение бесед с учащимися на тему: «Нет вымогательству!»	Декабрь, апрель	Инспектор ПДН	
10	Проведение бесед по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ноябрь, январь	Инспектор ПДН	
11	Проведение бесед по профилактике краж сотовых телефонов	Октябрь, декабрь	Инспектор ПДН	
12	Осуществление постановки учащихся на внутришкольный учет	По необходимости	Классный руководитель	
13	Декада по профилактике табакокурения, алкоголизма	Ноябрь, март	Инспектор ПДН, Классный руководитель	
14	Проведение профилактической работы: «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь, март	Классный руководитель	
15	Планирование летнего отдыха	апрель	Администрация школы, села, инспектор ПДН	

МКУ Селенгинское РУО

МБОУ Баратуйская ООШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Баратуйская ООШ

Б.Д.Галданов

Приказ № 6 от 04.09 2023 г.



**План организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
на 2023-2024 учебный год**

Цель: физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- воспитательная – воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая – содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: · обсуждение на совещании при директоре порядка проведения физкультминуток и подвижных игр на переменах;	сентябрь	Учитель физической культуры, учителя начальных классов, классные руководители
	· планирование внеклассной работы;	сентябрь	Учитель ФК
	· проведение физкультминуток во время уроков (в 1-4-х классах)		Учителя - предметники
	- проведение олимпиады по ФК 5-9 классы		4 сентября 5 – 9 классы
2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время: · занятия в спортивных секциях;		учитель физической культуры среда и пятница
	· прогулки и экскурсии		По графику

3	Спортивная работа в классах: · составление календаря спортивно-массовых мероприятий	до 15 сентября	Учитель физической культуры
	· подготовка команд по видам спорта.	в течение года	
4	Внеурочная работа: · проведение внутришкольных соревнований	согласно	Учитель физической культуры, классные руководители
	· проведение тематических дней здоровья	календарю	
	· подготовка к сдаче норм ГТО	в течение года	1 раз в четверть
5	Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта: · выпуски информационных бюллетеней о спортивных событиях на сайте школы	в течение года	Учитель ФК
	· проведение спортивных праздников и соревнований; · беседы о здоровом образе жизни;	в течение	Учитель физической культуры Классные руководители, воспитатели
	· профилактика употребления психоактивных веществ	согласно плану	Медсестра п.Бараты
6	Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом: · включение бесед о ЗОЖ в родительский лекторий;	в течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> · консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; · проведение спортивных соревнований совместно с молодежью села Бараты 		
	- с родителями «Спортивная семья».	Февраль	Учитель физической культуры
7.	Медицинский контроль:		
	· Медицинский осмотр обучающихся	сентябрь	Медицинская сестра п.Бараты
	· Контроль за состоянием обучающихся на уроках физкультуры и спортивных мероприятиях		Учитель физической культуры
8.	Хозяйственная работа:		
	· Оформить уголок физической культуры, стенд «Лучшие спортсмены школы», стенд с грамотами;	Октябрь-ноябрь	Учитель физической культуры
	· Выпуск информации о спортивных событиях на сайте школы	В течение года	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Спортивные мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1.	День Здоровья «Быстрее, дальше, сильнее»	22 сентября 2023	1-9 классы	Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся и родителей к занятиям спорта. Приняли участие все классы, учителя, работники школы и родители.
2.	Легкоатлетический кросс	3 октября 2023	6 - 9 классы	Районные: 1 место – Суслов Кирилл 3 место – Шишмарева Катя Общешкольное место - 2
3.	Весёлые старты	22 сентября 2023 Февраль 2024	1-4 классы	22 сентября к 23 февраля
4.	Соревнования по футболу	11 октября 2023	7-9 классы	11 сентября
5.	Соревнования по шахматам	Ноябрь, декабрь	5-9 классы	
6	Соревнования по волейболу	Ноябрь 2023 в школе Районные – по графику	7-9 классы	

7	Соревнование по КЭС- баскету	Школа – ноябрь Район – по графику	7-9	
7	Соревнования по баскетболу	Декабрь-январь	5-9 классы	
8	Соревнования по настольному теннису	Февраль, март	7-9 классы	
9	Соревнования по шашкам	Февраль-март	5-9 классы	
10	Соревнования по пионерболу	Март-апрель	3 - 4 классы	
11	Легкая атлетика среди начальных классов <ul style="list-style-type: none"> • Эстафета 4x4 по 500м • Прыжки в длину с разбега • Весенний кросс на 1000м • Бег на 60 м 	Апрель	1-4 классы	
12	День Здоровья	Апрель	1-9 классы	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баратуйская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
«Театр»

Возраст обучающихся - 6 - 15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Тубанова О.М.

п. Бараты 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	13
3. Учебный план.....	18
4. Календарный учебный график	19
5. Контрольно-измерительные материалы	27
6. Организационно-методическое обеспечение.....	28
Список источников информации для педагога.....	29
Список источников информации для обучающихся	29
Список источников информации для родителей.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр» имеет художественную направленность, что способствует созданию условий для развития сценических способностей ребенка, общему развитию и первичному формированию у детей необходимых базовых знаний, умений и навыков в рамках театрального искусства, развитие самостоятельности, активности, инициативы в процессе театральной деятельности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, музыкальной, изобразительной, познавательной. Показ своего «Я» в рисовании, народно-прикладном искусстве, в создании стихотворений, придумывании рассказов, выражении сценического образа, в своем видении какой-либо познавательной проблемы, но в то же время уважение к коллективу, умение идти на компромисс – важные моменты данной программы. Данная программа направлена на приобщение воспитанников к миру искусства.

Для художественно-эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей, которые представляет театрализованная деятельность. В связи с этим, данная программа художественной направленности по театрализованной деятельности, является прекрасной возможностью раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитанием творческой составляющей личности.

Актуальность программы: программа направлена на создание условий для развития ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Программа обучения театральному искусству детей позволяет активизировать процесс формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самостоятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Средства и методы театрально-игровой деятельности, направлены на развитие речевого аппарата, фантазии и воображение, артистических способностей детей, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе. В соответствии с нормативными требованиями реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка.

Воспитание потребности духовного обогащения детей, способности взаимодействовать со сверстниками, развитие индивидуальных способностей – все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель данной программы: развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игр-представлений, расширение кругозора.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- познакомить с приемами вождения различных кукол (поэтапно).
- учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, вступать в ролевое взаимодействие с персонажами.
- учить использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения)
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Развивающие:

- развить у детей: артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями).
- развить интерес к различным видам театра.

Воспитательные:

Воспитывать артистические качества, любовь к театру, вовлекая детей в различные театрализованные представления.

Отличительные особенности:

Данная дополнительная общеразвивающая программа отличается от других тем, что созданы условия для проведения театрализованной деятельности в системе дополнительного образования для детей.

В основе программы лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческие способности.

Данная программа предполагает тесное взаимодействие с родителями, привлекая их к изготовлению костюмов, разучиванию ролей.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их индивидуальные способности, физические и нравственные качества, а также повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в жизни).

Педагогическая целесообразность данной программы состоит ещё и в том, что каждый ребенок, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем для создания индивидуального творческого продукта.

Адресат программы. Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей начиная с 6 лет до 15 лет. Она разработана с учетом обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для образовательных организаций.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям (добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять

использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Школьники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Особенности развития детей от 7 до 10 лет

В возрасте 7-10 лет многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики.

Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке родителей. Они должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом. У них появляются другие социальные возможности: дружба; совместное решение проблем; соперничество; желание быть самым лучшим, появляются даже первые симпатии к противоположному полу, выстраиваются новые отношения со взрослыми. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту. Утрата непосредственности – данный термин введен Л.С. Выготским и хорошо отражает то, что происходит с детьми 7-10 лет. Дело в том, что деятельность не является праздною или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит осмысленный, направленный характер.

Особенности развития детей от 11 до 15 лет. Подростковый возраст (11-15 лет). Психологическое развитие. Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Развитие познавательной сферы. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования. Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость. Ведущий вид деятельности в этот период становится интимно-личностное общение.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения.

Состав группы постоянный; занятия проводятся групповые; по программе

предусмотрены следующие виды занятий:

- теоретические и практические занятия;
- занятие-соревнование;
- познавательные экскурсии;
- рабочая мастерская – групповая работа, где все участники проявляют активность и самостоятельность;
- консультация;
- выставка;
- выступления, творческие отчеты – показ спектаклей;
- проектирование.

Группы обучающихся одного возраста и разновозрастные группы. Обучающиеся занимаются в группах по 15 человек. Форма обучения – очная. Большая часть учебного времени отводится практическому обучению. Основной задачей практического обучения является формирование умений и навыков при выполнении упражнений и дальнейшее закрепление, умение творчески решать трудовые задачи, работать в коллективе.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме защиты проекта (показ спектакля).

Объем программы: общее количество часов в год – 144 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые результаты усвоения программы

Предметные результаты:

- ✓ различать виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- ✓ овладеть театральной культурой, обогатить театральный опыт: освоить историю развития театра, его устройство, театральные профессии, костюмы, атрибуты, овладеть театральной терминологией.
- ✓ овладеть приемами вождения различных кукол (поэтапно).
- ✓ знать 5-8 артикуляционных упражнений.
- ✓ помнить заданные позы.
- ✓ описывать внешний вид любого ребенка.
- ✓ делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывают дыхание в середине фразы и беззвучно.
- ✓ произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
- ✓ произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- ✓ выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- ✓ составлять предложения с заданными словами.
- ✓ сочинять этюды по сказкам.

Метапредметные результаты:

- ✓ действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно.
- ✓ снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- ✓ строить простейший диалог.
- ✓ имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, вступать в ролевое взаимодействие с персонажами.
- ✓ использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения).
- ✓ уметь «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными

особенностями).

✓ **Личностные:**

✓ обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту.

✓ проявлять артистические качества

✓ представлять продукты творческой деятельности на выставках, смотрах, спектаклях.

✓ участвовать в конкурсной деятельности.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ	
	Введение в программу	4	1,5	2,5	
1	Основы театральной культуры	12	4	8	
2	Театральная мастерская	46	8,5	37,5	
3	Культура и техника речи	16	4	12	
4	Ритмопластика	14	3,5	10,5	
5	Театральные игры	12	1,5	10,5	
6	Сказкотерапия	22	5	17	
7	Праздник для мам и пап	14	2	12	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого	144	30	114	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела, блоков тем, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/ контроля	Дата
		всего	теория	практ			
	Введение в программу	4	1,5	2,5			
	Знакомство с детьми. Техника безопасности	2	0.5	1.5	Теория. Беседа о театральном кружке. Правилатехники безопасности. Практика. Игры для знакомства с детьми		
	Оценка театрально-игровой деятельности	2	1	1	Теория. Входная диагностика проводится для выявления творческих способностей воспитанников. Практика: театральные игры: «Что ты слышишь?», «Угадай, что я делаю?». Ритмопластика: игры на развитие двигательных способностей «Не ошибись», музыкально- пластические игры «Осенние листья», жесты, как важное средство выразительности «Иди сюда», «Уходи». Этюдный тренаж: «Кто пришёл?», «Девочки и мальчики». Основы театральной культуры: словарь театральных терминов	Входная диагностика. тест	
1	Основы театральной культуры	6	3	3			
1.1	Знакомство с театром	6	3	3			
1.1.1	Что такое театр. С чего начинается театр. Виды театра	2	1	1	Теория. Понятие театр. С чего начинается театр. Виды театра. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Театр». Просмотр презентации «Театр». Артикуляционная гимнастика. Игры		
1.1.2	Кто работает в театре. «Закулисье»	2	1	1	Теория. Знакомство с театральными профессиями и их важность. Знакомство с устройством театра изнутри. Практика. Просмотр презентаций. Сюжетно- ролевая игра «Театр», игра «Гномики», «Гудок»,		

					«Как живёшь?», артикуляционная гимнастика. Мини-спектакль сказки «Репка»		
1.1.3	Правила поведения в театре	2	1	1	Теория. Что такое «Правила». Как вести себя в театре. Практика. Игры «Правила поведения»		
2	Театральная мастерская	4	1,5	2,5			
2.1.	«День полиции»	4	1,5	2,5			
2.1.1	«Моя полиция меня бережёт»	2	1	1	Теория. Знакомство с профессией полицейского, с различными службами полиции. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Зелёный огонёк»		
2.1.2	Театрализованное представление к дню Полиции	2	0.5	1.5	Теория. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Разбор по ролям. Практика. Репетиция произведения		
3	Культура и техника речи	16	4	12			
3.1	Дыхание	8	2	6			
3.1.1	Работа над техникой речи	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Для чего нужна речь». Практика. Игры, упражнения на развитие речи. Артикуляционная гимнастика		
3.1.2	Речевое дыхание	2	0.5	1.5	Теория. Работа над гласными звуками. Практика. Игры, упражнения на развитие речевого дыхания («Весёлые стихи», «Самолёт»)		
3.1.3	«Семь сыновей», «ходим кругом»	2	0.5	1.5	Теория. Работа над техникой речи. Практика. Игры «Семь сыновей», «Ходим кругом»		
3.1.4	Азбука общения	2	0.5	1.5	Теория. Беседа о способах общения. Обучение детей невербальным способам общения. Практика. Игры «Театр настроения», «Через стекло», Упражнения «Расскажи стихи руками», «Говорящая рука»		
3.2	Голос	4	1	3			
3.2.1	Сила голоса	2	0.5	1.5	Теория. Беседа с детьми на тему «Твой голос» Практика. Игра «Угадай, чей голосок», игры и		

					упражнения на развитие силы голоса		
3.2.2	«Ярмарка»	2	0.5	1.5	Теория. Беседа «Знакомство с ярмаркой» Практика. Театрализованная игра «Ярмарка»		
3.3	Дикция	4	1	3			
3.3.1	«Животные во дворе»	2	0.5	1.5	Теория. Знакомство со скороговоркой. Практика. «Удивлённый бегемот», «Горячая картошка», игра «Животные во дворе»		
3.3.2	«Теремок»	2	0.5	1.5	Теория. Работа над техникой речи. Беседа. Практика. Игра «Испорченный телефон»		
4	Театральная мастерская	6	2	4			
4.1	«День матери»	6	2	4			
4.1.1	Мамины детки	2	1	1	Теория. Рассказ сказки «Кошка и котята» Практика. Этюды «Котята», «Котята просыпаются», «Котята резвятся». Хоровод-игра «Как кошки расплясались»		
4.1.2	Сказка «Мама для гнома»	2	1	1	Теория. Просмотр мультфильма «Семь гномов». Чтение сказки по мотивам произведения Братьев Гримм «Мама для гнома». Обсуждение героев. Практика. Артикуляционная гимнастика «Гномики». Чтение по ролям сказки «Мама для гнома». Репетиция		
4.1.3	Сказка «Мама для гнома»	2		2	Практика. Показ спектакля мамам		
5	Ритмопластика	14	3,5	10,5			
5.1	Мимика	6	1.5	4.5			
5.1.1	«Язык жестов, мимики»	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Что такое мимика» Практика. Игры и упражнения на развитие мимики и жестов		
5.1.2	Эмоции	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Что такое эмоции и чувства». Практика. Игры «Зеркало», «Изобрази эмоции»		
5.1.3	Пантомима	2	0.5	1.5	Теория. Знакомство детей с понятием «Пантомима». Практика. Игры-пантомимы: «Поиграем-		

					угадаем», «Загадки без слов»		
5.2	Сценическая пластика	4	1	3			
5.2.1	«Заяц и охотники»	2	0.5	1.5	Теория. Учить детей равномерно ориентироваться в пространстве. Практика. Упражнения и игры: «Муравьи», «Буратино и Пьеро» и т.д.		
5.2.2	Музыкально-пластические импровизации	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Что такое импровизация». Практика. «Осенние листья. Бабочки. В стране цветов. В царстве золотой рыбки»		
5.3	Этюдный тренаж	4	1	3			
5.3.1	Упражнения на развитие внимания, памяти, воображения	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Что такое этюд». Практика. Упражнения на развитие внимания, памяти, воображения		
5.3.2	Разыгрывание этюдов	2	0.5	1.5	Теория. Вспомним, что такое этюд. Практика. Разыгрывание этюдов на основные эмоции. «Покупка театрального билета», «Утешение»		
6	Театральные игры	12	1,5	10,5			
6.1	Игры на воображение	4	1	3			
6.1.1	«Воображаемое путешествие»	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему «Фантазия, воображение». Практика. Театрализованная игра «Воображаемое путешествие»		
6.1.2	Инсценировка шуток-малюток	2	0.5	1.5	Теория. Работа над интонацией, логическим ударением. Практика. «На лесной дорожке», «Кто кого обидел?», «Какой же я?»		
6.2	Игры на развитие памяти и внимания	4	0,5	3,5			
6.2.1	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	2	0.5	1.5	Теория. Чтение стихотворения. Практика. Разыгрывание по ролям		
6.2.2	«Есть или нет?», «Дружные звери», «Телепаты»	2		2	Практика. Игры		

6.3	Игры на групповое взаимодействие	4		4			
6.3.1	«Возьмёмся за руки, друзья!». «Змея». «Квадрат»	2		2	Практика. Игры		
6.3.2	«Доброе животное». «Добрые волшебники»	2		2	Практика. Игры		
7	Театральная мастерская	8	2	6			
7.1	«Новый год»	8	2	6			
7.1.1	«Новый год в разных странах»	2	1	1	Теория. Рассказ о различных традициях встречи нового года в разных странах мира. Рассказ о правилах этикета, повадках животных. Практика. Просмотр презентаций. Игры		
7.1.2	«Новогодняя сказка»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Обсуждение характеров героев, особенностей поведения каждого персонажа. Разбор по ролям. Обсуждение костюмов, декораций. Практика. Чтение по ролям		
7.1.3	«Новогодняя сказка»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Обсуждение характеров героев, особенностей поведения каждого персонажа Практика. Отработка ролей. Работа над мимикой, жестами, эмоциями		
7.1.4	Театрализованное представление «Новогодняя сказка»	2		2	Практика. Показ представления		
	Промежуточная аттестация	2		2		тест	
8	Сказкотерапия	22	5	17			
8.1	Сказка зимнего леса	6	2	4			
8.1.1	«Двенадцать месяцев»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа по сказке. Практика. Игра		
8.1.2	«Зимовье зверей»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа по сказке. Практика. Упражнения, игры		
8.1.3	«Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»	2	1	1	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		

8.2	Русские народные сказки	6	1.5	4.5			
8.2.1	«Волк и семеро козлят»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.2.2	«Гуси-лебеди»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.2.3	«Морозко»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.3	Авторские сказки	4	1	3			
8.3.1	«ДОКТОР Айболит»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.3.2	«Собачкины огорчения»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказки. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.4	Бурятские сказки	4	0.5	3.5			
8.4.1	«Богатырь Байкал». «Как перевелись в Сибири львы»	2	0.5	1.5	Теория. Чтение сказок. Беседа. Практика. Упражнения. Игры		
8.4.2	«Зима и лето». «Счастье и горе»	2		2	Практика. Чтение сказок. Упражнения. Игры		
8.5	Викторина по сказкам	2		2			
8.5.1	«Путешествие по сказкам»	2		2	Практика. Викторина. Упражнения. Игры		
9	Праздник для мам и пап	14	2	12			
9.1	«День защитника отечества»	6	1	5			
9.1.1	Что такое Отечество?	2	1	1	Теория. Что такое Отечество? Выбор стихотворений. Чтение, обсуждение. Практика. Игра «Военные профессии»		
9.1.2	Выразительное чтение стихотворений	2		2	Практика: Репетиция чтений стихотворений, посвященных защитникам Отечества		
9.1.3	Стихи папам	2		2	Практика: Выступление с поздравлениями перед папами		
9.2	Международный женский день»	8	1	7			
9.2.1	«У меня полно хлопот»	2	1	1	Теория. История праздника 8 марта. Учить ролевому поведению. Практика. Театрализованная игра «У меня полно хлопот»		
9.2.2	Сказка для мам	2		2	Практика. Чтение сказки. Репетиция		

9.2.3.	Сказка для мам	2		2	Практика. Чтение сказки. Репетиция		
9.2.4.	Показ сказки	2		2	Практика. Показ сказки мамам		
10	Основы театральной культуры	6	1	5			
10.1	Театральные подмостки	6	1	5			
10.1.1	«Это вы сможете»	2	0.5	1.5	Теория. Закрепление пройденного материала. Беседа о театре и театрализованной деятельности. Практика. Игры на сцене		
10.1.2	«Сам себе режиссёр»	2	0.5	1.5	Теория. Беседа на тему: «Как рождается сценка». Практика. Создание сценки про животных. Репетиция сценок		
10.1.3	Международный день театра	2		2	Практика. Театрализованное развлечение «День театра»		
11	Театральная мастерская	28	3	25			
11.1	День космонавтики	4	1	3			
11.1.1	Космос	2	1	1	Теория. Беседа о космосе и профессии космонавта. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»		
11.1.2	Театрализованная игра «Полёт на луну»	2		2	Практика. Упражнение на внимание. Упражнение на координацию движения. Игра «Полёт на луну»		
11.2	Конкурсы	6		6			
11.2.1	Конкурс «Игрушка своими руками»	2		2	Практика. Изготовление детьми игрушек для кукольного театра из различных материалов		
11.2.2	Конкурс «Рисуем театр»	2		2	Практика. Рисунки детей про театр. Конкурс рисунков		
11.2.3	Конкурс «Я актер»	2		2	Практика. Исполнение актерской роли. Конкурс. Выход из роли		
11.3	Сказка на новый лад «Теремок»	6	2	4			
11.3.1	Сказка на новый лад «Теремок»	2	1	1	Теория. Чтение сказки. Обсуждение темы, идеи. Практика. Театрализованная игра «Теремок»		
11.3.2	Сказка на новый лад «Теремок»	2	1	1	Теория. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Практика. Чтение по ролям		
11.3.3	Нарисуй своего героя	2		2	Практика. Рисование детьми героя, которого им		

					предстоит сыграть по сказке		
11.4	Спектакль «Теремок»	12		12			
11.4.1	Спектакль «Теремок». Подготовка	2		2	Практика. Распределение ролей. Обсуждение декораций, костюмов. Чтение по ролям, репетиции		
11.4.2	Спектакль «Теремок». Подготовка	2		2	Практика. Отработка ролей, работа над мимикой. Игры		
11.4.3	Спектакль «Теремок». Подготовка	2		2	Практика. Отработка ролей, работа над мимикой, интонацией, жестами. Игры		
11.4.4	Постановка спектакля «Теремок»	2		2	Практика. Репетиция спектакля в костюмах		
11.4.5	Постановка спектакля «Теремок»	2		2	Практика. Репетиция спектакля в костюмах		
11.4.6	Показ спектакля «Теремок»	2		2	Практика. Показ спектакля «Теремок»		
	Итоговая аттестация	2		2		тест	
	Итого	144	30	114			

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая диагностика театрализованной деятельности (Т.С. Комарова)

Основы театральной культуры.

Высокий уровень (3 балла): проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности; знает правила поведения в театре; называет различные виды театра, знает их различия, может охарактеризовать театральные профессии.

Средний уровень (2 балла): интересуется театральной деятельностью; знает правила поведения в театре; использует свои знания в театрализованной деятельности.

Низкий уровень (1 балл): не проявляет интереса к театральной деятельности; не знает правила поведения в театре; затрудняется назвать различные виды театра.

Речевая культура.

Высокий уровень (3 балла): понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения; умеет пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;

Средний уровень (2 балла): понимает главную идею литературного произведения; дает словесные характеристики главных и второстепенных героев; выделяет и может охарактеризовать единицы сюжета; в пересказе использует средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения);

Низкий уровень (1 балл): понимает содержание произведения; различает главных и второстепенных героев; затрудняется выделить единицы сюжета; пересказывает произведение с помощью педагога.

Эмоционально-образное развитие.

Высокий уровень (3 балла): творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использует различные средства воспитателя;

Средний уровень (2 балла): владеет знаниями о различных эмоциональных состояниях и может их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности;

Низкий уровень (1 балл): различает эмоциональные состояния и их характеристики, но затрудняется их продемонстрировать средствами мимики, жеста, движения.

Навыки кукловодства.

Высокий уровень (3 балла): импровизирует с куклами разных систем в работе над спектаклем.

Средний уровень (2 балла): использует навыки кукловодства в работе над спектаклем;

Низкий уровень (1 балл): владеет элементарными навыками кукловодства.

Основы коллективной творческой деятельности.

Высокий уровень (3 балла): проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

Средний уровень (2 балла): проявляет инициативу и согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности;

Низкий уровень (1 балл): не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы над спектаклем.

Характеристика уровней знаний и умений театрализованной деятельности

Высокий уровень (11-15 баллов). Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Понимает основную идею литературного произведения (пьесы). Творчески интерпретирует его содержание. Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные

средства перевоплощения. Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности. Самостоятельно создает эскизы персонажей и декораций, проявляет фантазию в их изготовлении из различных материалов. Импровизирует с куклами различных систем. Свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам или использует ДМИ, свободно поет, танцует. Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

Средний уровень (8-10 баллов).

Проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях. Понимает содержание произведения. Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения. Владеет знаниями о эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью воспитателя. Создает по эскизу или словесной характеристике-инструкции воспитателя образ персонажа и декорации к спектаклю. Владеет навыками кукловождения, может применять их в свободной творческой деятельности. С помощью воспитателя подбирает музыкальные характеристики к персонажам и единицам сюжета. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

Низкий уровень (5-7 баллов).

Мало эмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Затрудняется в определении различных видов театра. Знает правила поведения в театре. Понимает содержание произведения, но не может выделить единицы сюжета. Пересказывает произведение только с помощью воспитателя. Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жеста, движения. С помощью воспитателя создает рисунки (эскизы) к основным действиям спектакля. Не может самостоятельно изготовить декорации, персонажи к спектаклю. Владеет элементарными навыками кукловождения, но не проявляет инициативы их продемонстрировать в процессе работы над спектаклем. Затрудняется в подборе музыкальных фрагментов к спектаклю даже с помощью воспитателя. Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности. Не самостоятелен, выполняет все операции только с помощью воспитателя.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Верникова, Л.М. Сценарии детских театрализованных представлений [Текст] : пособие для педагогов дополнительного образования : 6+ / Л. М. Верникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018 (печ. 2017). - 168 с.

2. Полякова, Т.Н. Театр с детьми и для детей : (учебно-методическое пособие по организации театрально-игровой деятельности с детьми) / Т. Н. Полякова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 130 с.;

Материально-техническое обеспечение:

1. Стол для преподавателя
2. Кресло для преподавателя
3. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
4. Стул ученический регулируемый по высоте
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Интерактивная панель 75"
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Средства наглядности

10. Точка доступа в интернет
11. Фотоаппарат зеркальный + объектив
12. Штатив
13. Диктофон
14. Микрофон

Материалы:

- альбомы, краски, цветные карандаши, пластилин

Кадровое обеспечение: программу реализовывает педагог дополнительного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
4. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы» на период до 2030 года» URL: <https://docs.cntd.ru/document/556323639>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.) – Текст : электронный;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2023г.);
8. Александрова, Н. Балет : мини-энциклопедия для детей : рассказы о театре, балетной школе, знаменитых спектаклях / Н. Александрова. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. — 96 с.;
9. Антонова, К. В театре : экскурсия за кулисы : [книжка-картинка] / [автор идеи] К. Антонова, [художник] Екатерина Бауман. — Москва : Настя и Никита, 2018. — 12 с.;
10. Бикеева, А.С. Организация новогоднего праздника для детей дошкольного и младшего школьного возраста: игры, сценарии, веселые задания, забавные поделки : методическое пособие / А. С. Бикеева. - Москва : Владос, 2018. - 93 с.;

11. Верникова, Л.М. Сценарии детских театрализованных представлений [Текст] : пособие для педагогов дополнительного образования : 6+ / Л. М. Верникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018 (печ. 2017). - 168 с.;
12. Вовненко, И. Т. Волшебное закулисье Мариинского театра. Приключение Пети и Тани : / И. Т. Вовненко. — Санкт-Петербург : Поляндрия, 2019. — 64 с.;
13. Клен - Театр - Дети : сборник статей / авторы-составители: Г. А. Русских, Е. А. Катеринчук. - Киров : Радуга-Пресс, 2019. - 114 с.;
14. Лоскутникова, Л.П. Сценарии детских утренников и праздников / Л. П. Лоскутникова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. – 348 с.;
15. Магомедова, Д.М. "Детям необходим лучший театр..." (забытый эпизод театральной жизни начала XX века) / Д. М. Магомедова // Детские чтения : журнал. - 2019. - № 1 (015), С. 254-261;
16. Молина, Е.В. Сценарии праздников в детском саду : методическое пособие / Е. В. Молина. - Москва : Владос, 2018. - 103 с.;
17. Полякова, Т.Н. Театр с детьми и для детей : (учебно-методическое пособие по организации театрально-игровой деятельности с детьми) / Т. Н. Полякова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 130 с.;
18. Сергеева, А. С. Хочу всё знать о театре : детская энциклопедия / А. С. Сергеева. – Москва : АСТ : Аванта, 2019. — 95 с.;
19. Шувалов, Н. О драконах, гномах и красной шапочке : сказки на сцене / Н. Шувалов. – Санкт-Петербург : Детское время, 2019. — 175 с.

План работы центра детских инициатив
МБОУ Баратуйская ООШ

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1.	Встречи с детским активом школы	Кл руководитель	раз в неделю вторникам в 15:00
2.	Оформление пространства ЦДИ	Кл руководитель	в течение учебного года
3.	Заседание Штаба по ВР	Кл руководитель	раз в месяц (вторая среда)
4.	Заседания Совета старшеклассников	Кл руководитель	раз в месяц (первая пятница)
5.	Работа школьного медицентра	Кл руководитель	раз в неделю по пятницам в 16:00 ч.
6.	Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	Кл руководитель	в течение учебного года

7.	Проведение занятий и мероприятий волонтерского отряда	Кл руководитель	в течение учебного года
8.	Проведение занятий внеурочной деятельности «Орлята России»	Кл руководители	Среда 16:00
9.	Работа спортивного клуба	Руководитель спортивного клуба	в течение учебного года
10.	Работа школьного театра	Тубанова О.М.	среда 16:00
11	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Кл руководитель	в течение учебного года
12	Подготовка и проведение мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Кл руководители	2 сентября
13	Подготовка и проведение мероприятий «День отца в России»	Кл руководители	10-14 октября
14	Подготовка и проведение мероприятий «Международный день школьных библиотек»	Кл руководители Галданова И.Н.	18-24 октября
15	Подготовка и проведение мероприятий «День народного единства»	Кл руководители	24 октября – 3 ноября

16	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Кл руководители	9 октября – 15 ноября
17	Подготовка и проведение мероприятий «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Кл руководители	2-7 ноября
18	Подготовка и проведение мероприятий «День матери»	Кл руководители	20-25 ноября
19	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Кл руководители	20 -26 ноября
20	Подготовка и проведение мероприятий «День Государственного герба Российской Федерации»	Кл руководители	25-30 ноября
21	Подготовка и проведение мероприятий «День неизвестного солдата»	Кл руководители	28 ноября – 2 декабря
22	Подготовка и проведение мероприятий «День инвалида»	Кл руководители	28 ноября – 2 декабря
23	Подготовка и проведение мероприятий «День добровольца (волонтера) России»	Кл руководители	30 ноября – 5 декабря
24	Подготовка и проведение мероприятий «Международный день художника»	Кл руководитель	5 – 8 декабря

25	Подготовка и проведение мероприятий «День героев Отечества»	Кл руководители	5 – 9 декабря
26	Подготовка и проведение мероприятий «День Конституции Российской Федерации»	Кл руководитель	7 – 12 декабря
27	Подготовка и проведение мероприятий «День российского студенчества»	Кл руководители	18-25 января
28	Подготовка и проведение мероприятий «День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Кл руководители	23-27 января
29	Подготовка и проведение мероприятий «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	Кл руководители	23-27 января
30	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «81 годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»	Кл руководители	30 января – 2 февраля
31	Подготовка и проведение мероприятий «День российской науки»	Кл руководители	3 – 8 февраля

32	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Кл руководители	10-15 февраля
33	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день Родного языка»	Кл руководители	16 - 21 февраля
34	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Кл руководители	19-25 февраля
35	Подготовка и проведение мероприятий «День защиты Отечества»	Кл руководители	15-22 февраля
36	Подготовка и проведение мероприятий «201 годовщина со дня рождения Константина Дмитриевича Ушакова»	Кл руководители	28 февраля – 3 марта
37	Подготовка и проведение мероприятий «Международный женский день»	Кл руководители	2 – 7 марта
38	Подготовка и проведение мероприятий «День воссоединения Крыма С Россией»	Кл руководители	13-17 марта
39	Подготовка и проведение мероприятий «Всемирный день театра»	Кл руководители	21-24 марта

40	Подготовка и проведение мероприятий «День космонавтики, 66 лет Со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	Кл руководители	5-12 апреля
41	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	Кл руководители	8-14апреля
42	Подготовка и проведение мероприятий «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Кл руководители	14-19 апреля
43	Подготовка и проведение мероприятий «Всемирный день Земли»	Кл руководители	17-21 апреля
44	Подготовка и проведение мероприятий «День российского парламентаризма»	Кл руководители	24-27 апреля
45	Подготовка и проведение мероприятий «Праздник Весны и Труда»	Кл руководители	24-28 апреля
46	Подготовка и проведение мероприятий «День Победы»	Кл руководители	27 апреля – 7 мая
47	Подготовка и проведение мероприятий «День детский общественных организаций России»	Кл руководители	13-19 мая
48	Подготовка и проведение мероприятий «День славянской письменности	Кл руководители	19-24 мая

	культуры»		
49	Подготовка и проведение «Последнего звонка» для 9 класса	Кл руководитель	22-24 мая
50	Подготовка и проведение итоговой линейки	Кл руководители	31 мая
51	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД во время ЛОК-2024 «День защиты детей»	Кл руководители	1 июня
52	Подготовка и проведение мероприятий во время ЛОК-2024 «День русского языка»	Кл руководители	2- 6 июня
53	Подготовка и проведение мероприятий во время ЛДП-2024 «День России»	Кл руководители	6-9 июня
54	Подготовка и проведение мероприятий во время ЛДП-2024 «День памяти и скорби	Кл руководители	19-22 июня
55	Подготовка и проведение мероприятий во время ЛДП-2024 «День молодёжи»	Кл руководители	21-27 июня

«Утверждаю»

 Директор МБОУ
 Баратуйской ООШ Галданов Б.Д.
 «2» октября 2023 год



План
проведения праздника бурятского языка
МБОУ Баратуйская ООШ октябрь 2023 – 2024 уч. год

№	Мероприятия	Место, дата проведения	Ответственный
			Дата проведения
1	Выставки книг бурятских писателей и поэтов	В течение октября	Учитель бурятского языка 10 октября
2	Тематические беседы по изучению бурятского языка и литературы	В течение октября	Учитель бурятского языка
3	Посещение музея села Бараты	10 октября	Рассказ учителя бурятского языка: бурятская юрта, утварь, значение очага. 11 октября
3	Классные часы, посвященные культуре, традициям и обычаям бурят, литературному наследию поэтов и писателей РБ	В течение октября	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Дацаны Селенгинского района» • «Закаменский район. Арья Бала» • Брейн – ринг «Моя Бурятия» - 8-9 классы
4	Конкурс видеороликов «Минии багша»	До 27 октября	Учитель бурятского языка Шишмарева Катя, ученица 9 класса
5	Межрегиональный челлендж - конкурс чтецов «Буряад шүлэгоо уншая...»	До 20 октября	По классам
6	Фестиваль граффити на бурятские темы	До 28 октября	Все желающие
7	Конкурс рисунков «Моя Бурятия» в школе	19 октября	Учитель изо

8	Турнир «Шагай наадан» среди начальных классов. Школьный этап	22 октября	Начальные классы: «Мори урилдаан» «Алтан сэргэ»	5 – 9 классы «5 шагай» «Стрельба»
			22 октября	23 октября
9	Озвучивание мультфильма «Лунтик» на бурятский язык	До 25 октября	Ученики 8,9 классов	
10	Конкурс рисунков «Моя Бурятия» в школе	20 ноябрь	Все желающие	

Учитель бурятского языка Галданова И.Н.