

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы развития МБОУ Баратуйская ООШ | 3 |
| 2. Информационно — аналитическая справка МБОУ Баратуйская ООШ | 7 |
| 3. Основания для разработки программы развития | 10 |
| 4. Основные направления развития организации | 11 |
| 5. Модель реализации задач Программы развития по направлениям,  соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года | 12 |
| 6. Мероприятия по реализации программы развития | 14 |
| 7. Механизмы реализации программы развития школы | 19 |
| 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития | 19 |
| 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 20 |
| 10. Управление и отчетность по программе развития | 21 |
| 11. Возможные риски в процессе реализации Программы | 22 |

1. **Пacпoрт Программы рaзвития**

**МБОУ Баратуйская ООШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения Баратуйская основная общеобразовательная школа на 2022-2027 rr. |
| **Нормативные**  основания для разработки Программы | Механизм реализации Программы развития основывается  на принципах государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами региональной системы образования и стратегическими задачами национальных проектов: |
|  | — Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-p); |
|  | — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). |
|  | — Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; |
|  | - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. |
|  |  |
|  | — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  - Устав МБОУ Баратуйская ООШ. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Методологически** е **основания разработки Программы** | Подходы к разработке Программы: субъектно- деятельностный подход, компетентностный подход.  Принципы разработки Программы: разноуровневости открытой маршрутизации, широкого доступа, инклюзивной открытости, масштабируемости и тиражируемости, практикоориентированности, региональной актуальности,  открытости и партнерства |
| **Основные**  **разработчики** | Ответственные:, директор МБОУ Баратуйская ООШ Б.Д.Галданов. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Баратуйская ООШ |
| **Стратегическая цель Программы** | Формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в образовательном комплексе с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных  преимуществ образовательной организации |
| **Задачи**  **программы** | В области управления образовательной организацией: - создать пакет нормативных документов  регламентирующих реализацию проектов Программы  развития в соответствии с современным законодательством  организовать систему поэтапного мониторинга реализации программы развития МБОУ Баратуйская ООШ;  разработать и апробировать модель реализации задач программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года;  создать психолого-педагогический образовательный кластер на территории Селенгинского муниципального района, обеспечивающий психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | том числе и для участников с особыми образовательными потребностями (одаренные ученики, ученики с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов);  организовать сетевое взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования, родительским сообществом  совершенствовать формы и методы наставничества в образовательной организации: ученик-ученик, ученик- учитель, учитель-учитель.  В области кадрового обеспечения и нaучно-методической  деятельности:  обеспечить эффективное внедрение модели наставничества;  создать соответствующие локальные акты образовательной организации для внедрения системы;  организовать мониторинг реализации Программы развития в соответствии с требованиями ФГОС;  В области информационного обеспечения:  разработать комплекс мероприятий на базе Школьного информационно-библиотечного центра повышающий уровень компетенций школьников для участия в конкурсах профессионального мастерства;  совершенствовать развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса;  организовать информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. |
| **Направления**  **реализации Программы развития** | - «Одаренные дети»;  - «Здоровье и безопасность»;  - «Учитель будущего»;  - «Новая школа». |
| **Ожидаемые**  **конечные результаты** | - обеспечение доступного образования в условиях  реализации Федеральных проектов национального проекта  «Образование» в соответствии с требованиями |

|  |  |
| --- | --- |
| **реализации Программы** | Федеральных государственных образовательных стандартов;  развитие системы дополнительного образования;  развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Селенгинского муниципального района, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями;  обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с OB3;  создание системы непрерывного учительского роста;  ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;  формирование социально-активной личности:  - развитие ученического самоуправления, волонтерского движения активное участие в социальных акциях и мероприятиях;  развитие системы наставничества на 3 уровнях — «ученик- ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик»;  создание психолого-педагогического образовательного кластера;  вовлечение родителей обучающихся в образовательное  пространство школы. |
| **Сроки и** **этапы реализации Программы** | Программа развития рассчитана на 2022-2027 годы и включает 3 этапа реализации:  Организационный этап (2022-2023 гг.) - создание нормативно-правовой базы, разработка локальных нормативных актов, анализ научной и научно-методической литературы, передового педагогического опыта педагогическое проектирование, педагогическое моделирование, разработка диагностического инструментария и модели мониторинга психолого-педагогической адаптации обучающихся.  Практический этап (2023-2026 гг.) - реализации образовательных программ на начальном, основном общих уровнях, создание организационно- психологических условий успешной психолого- педагогической адаптации  Аналитический этап (2026-2027 гг.) -анализ и обобщение  результатов инновационного проекта, апробация инновационного опыта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные**  **Исполнители**  **Программы** | Руководящие и педагогические работники образовательной  организации, родительская общественность, ученический коллектив. |
| **Объемы и**  **Исто ч ни к и**  **Финансирования**  **Программы** | Бюджетные источники (средства муниципального бюджетов)  Внебюджетные источники |
| **Система контроля за исполнением Программы** | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим  работы. |
| **Сайт образовательной организации** | https://barati.selruo.ru |

**2. Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** МБОУ Баратуйская ООШ (далее – школа, организация) создана в 1959 году. Школа расположена по адресу: Республика Бурятия, Селенгинский район, п.Бараты, ул.Комсомольская 24. Телефон: 89516296251. Электронный адрес: barati@selruo.ru.

У школы нет филиалов. В ней обучают 38 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня  в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 1 кружком. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 8;

спортивный зал;

библиотека;

столовая на 60 посадочных мест;

учительская;

методический кабинет.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 32 | 33 | 38 | 38 |
| – начальная школа | 14 | 14 | 19 | 19 |
| – основная школа | 18 | 19 | 19 | 19 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | 2 | – | 1 | 1 |
| 3 | Получили аттестат: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | 6 | 1 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся сельская библиотека, Баратуйский СК, детский сад «Ёлочка», ФАП .

Сотрудничество с Баратуйским СК, «Сэлэнгэ» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных мероприятий).

Совместно с Сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

На базе МБОУ Баратуйская ООШ функционирует историко-краеведческий музей.

Музей является гордостью учеников и педагогов школы. Ежегодно в преддверии памятных дат (9 мая, 22 июня и других) в школьном музее стартует целая серия мероприятий. Уроки мужества проводятся для учеников 1-9 классов.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 15 человек. Из них 5 – учителя, 1– иные педагогические работники, 9 – непедагогические работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 2 чел. | Высшая – 1 чел.  Первая – 5 чел. | До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 1 чел.  10-15 лет -2 чел. Свыше 15 лет – 9 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 4 работник;

Почетная грамота Министерства образования РБ – 1 работник;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**3. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;

потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;

возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** | **Благоприятные возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (100 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. | Повышение квалификации педагогических кадров | Риск снижения темпов инновационной деятельности |
| Учебный план имеет разнообразную вариативную часть | Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы | Расширение возможностей школьной образовательной среды. | Период демографического спада в регионе, социально-педагогические риски |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Нет эффективного механизма оказания платных услуг | Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Реализация образовательного процесса в начальной, основной школе соответствующего ФГОС ОО | Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования. | Наличие партнерских организаций, реализация с их помощью доп.образования | Ответственность сторон во взаимодействии образовательных организаций |
| Стабильные результаты обучающихся в конкурсах и олимпиадах. | Отсутствие инициативы родителей по участию в школьной жизни своих детей. | Насыщенность материально-технической базы для расширения сферы дополнительного образования детей. | Высокая нагрузка обучающихся |

**4. Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. **Модель реализации задач Программы развития по направлениям,**

соответствующим целевым показателям государственных документов

по стратегии образования до 2027 года

Достижение стратегической цели Программы развития МБОУ Баратуйская ООШ посредством решения задач образовательной организации на период с 2022 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы заинтересованных сторон. Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности, а также финансово-экономическими, информационными и методическими ресурсами.

Описываемая Программа развития МБОУ Баратуйская ООШ реализуется на основании соблюдения и следующих **принципов***:*

*Принцип разноуровневости.* Одним из ключевых принципов разработки и реализации Программы развития является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников образовательных отношений. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал проектов Программы организованы и определены в соответствии со следующими уровнями образования:

А) Начальное общее образование - Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям;

Б) Основное общее образование - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;

*Принцип открытой маршрутизации.* Для каждого МБОУ Баратуйская ООШ на старте обеспечен доступ к определенному уровню образования, переход по уровням происходит через организацию процедуры оценки готовности к освоению следующего уровня и построения маршрута психолого-педагогического сопровождения, при необходимости наставничества;

*Принцип широкого доступа* - дифференцированные по соответствующим образовательным уровням мероприятия проектов предлагаются в разных формах и типах для участников Программы развития.

*Принцип инклюзивной открытости* - каждый из образовательных уровней предполагает доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Принцип масштабируемости и тиражируемости* - условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.

*Принцип практикоориентированности* - включение субъектов образовательного процесса в решение практических задач, создание условий и возможностей для реализации самостоятельных практических проб.

*Принцип региональной актуальности* - соответствие образовательной практики стратегическим целям развития образования в регионе.

*Принцип открытости и партнерства* - возможность и опыт включения в реализацию практики заинтересованных сторон, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

Разработка модели как основы программы развития была выполнена с учетом взаимодействия социальных и экономических факторов с целью повышения научной обоснованности и качества получаемых решений. Модель реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года, включает мотивационно-ценностный, перспективно-целевой, содержательный, организационный, технологический и результативно-оценочный компоненты.

Поиск заинтересованных сторон включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения Программы развития МБОУ Баратуйская ООШ .На данном шаге важно оценить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства. Поиск и привлечение необразовательных субъектов предполагает установление контактов с представителями бизнес-структур; производственных организаций; предпринимателями; структур CПO; с практикующими специалистами иных сфер деятельности. Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых субъектов в муниципальную систему образования. Вовлечение осуществляется для реализации следующих целей:

встраивание конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников и т.д.;

инициация со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;

использование ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо образовательного процесса образовательного центра, использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик или их отдельных мероприятий;

В конечном счёте, данный шаг помогает сформировать базу партнёрских связей с возможностью дальнейшего дополнения, которую возможно будет использовать в рамках реализации проектов Программы развит

**6. Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Переход на ФООП** | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП | Директор | Январь 2023 | Приказ о создании рабочей группы |  |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 3 | Анализ и корректировка ЛНА | Рабочая группа | Апрель – август 2023 | Обновленные ЛНА |  |
| 3 | Разработка проектов ООП по ФООП | Рабочая группа | Май – август 2023 | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП |  |
| 4 | Утверждение новых ООП НОО, ООО | Директор | Август 2023 | Новые ООП НОО, ООО |  |
| **2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2023 | Протокол |  |
| 2 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Директор | Февраль 2023 | Акт внутреннего аудита |  |
| 3 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2023 | Протокол  Приказ об утверждении мер |  |
| 4 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Март 2023 | Аналитическая справка |  |
| **3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей** | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Директор | Январь-март 2023 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Директор Педагог дополнительного образования | Май – август 2023 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| **4. Участие в проекте «Школьный театр»** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка образовательных программ для школьного театра | Педагоги дополнительного образования | Март – август 2023 | ОП Д.обр |  |
| 3 | Реализация школьного театра и мониторинг результатов | Педагоги дополнительного образования | 2023 – 2026 | Журналы |  |
| **5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации** | | | | | |
| 1 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Заместитель директора по АХР | Март 2023 | План развития цифровой инфраструктуры |  |
| 2 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | Май 2023 | Приказ |  |
| 3 | Закупка и установка нового оборудования по плану | Директор | 2023 год | Акты приемки |  |
| **6. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заместитель директора по АХР | Март 2023 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **7. Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор  Заместитель директора по АХР | Первое полугодие 2023 | Приказы  Локальные нормативные акты школы |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель директора по АХР | Апрель 2023 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Директор  Заместитель директора по АХР | Второе полугодие 2023 | Утвержденный план внедрения |  |
| **8. Оптимизация работы кадровых ресурсов** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2023 | Протокол |  |
| 2 | Корректировка плана повышения квалификации работников | Директор | Февраль 2023 | План |  |

**7. Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Переход на ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Введение советника по воспитанию | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Участие в проекте «Школьный театр» | Создан и функционирует театр в школе.  В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |

**10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

**11. Возможные риски в процессе реализации Программы и обоснование решения проблемы программно- целевым методом:**

Реализация поставленных в Программе задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных ситуаций. Использование программно- целевого метода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа, как организационная основа, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления, организационно- правовых формах, финансово экономических механизмах.

Реализация мероприятий Программы позволит, прежде всего, оптимизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы | Регулярный анализ нормативно правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы |